



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Høng Skole

Gældende fra den 09.09.2022

### INDLEDNING

På Høng Skole tolererer vi ikke mobning, og derfor arbejdes der såvel forebyggende som indgribende, hvilket betyder, at der handles ved enhver mistanke om mobning.

Der er på Høng Skole en klar forståelse af, at god trivsel er et fundament for læring. For at sikre god trivsel og for at forebygge enhver form for mobning er det vigtigt at inddrage medarbejdere, elever og forældre.

Det er vigtigt, at eleverne lærer at håndtere og forstå konflikter både som en naturlig del af deres liv og udvikling.

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi vil med vores antimobbestrategi fremme trivslen og forebygge mobning på Høng Skole.

Vi ønsker at skabe det bedst mulige undervisningsmiljø, både fagligt og socialt, så vi fremmer en bedre læring og trivsel.

---

## BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Trivsel er, når et barn kontinuerligt udvikler sig i positiv retning både psykisk, personligt, socialt og fagligt.

Hvad forstår vi ved mobning?

På Høng Skole har vi bestemt at anvende følgende definition på mobning:

"En person bliver mobbet eller chikaneret, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere andre personer"

Dan Olweus: Mobning i skolen, 2000:15 (orig. 1992)

"Mobning er gruppens systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er tvunget til at opholde sig" (Helle Rabøl Hansen, antimobbekonsulent Red Barnet).

Mobning er således noget, der foregår i de sociale relationer og ikke et individuelt og personligt fænomen. Mobning er ikke det enkelte barns problem, men gruppens/klassens/alles problem.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Konflikter er en uoverensstemmelse mellem to eller flere parter med modstridende interesser.

---

## STATUS

Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Det er ikke muligt at kende det fulde omfang, men vi foretager hvert år en undersøgelse af eleverne fra 0.-9. årgangs trivsel. Vi anvender DCUM' s spørgeskema.

Resultatet offentliggøres på skolens hjemmeside.

## FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

På skolen arbejdes der med elevernes og personalets opfattelse af begreber som anerkendende kommunikation og gensidig respekt for at styrke elevernes sociale kompetencer og dermed forebygge enhver form for mobning.

Der foregår løbende diverse forebyggende trivselsaktiviteter (såsom Trivselsdag, Motionsdag o.l.) på tværs af klasserne og årgange for at fremme fællesskabet og skabe større tryghed klasser og årgange imellem.

Der arbejdes med at give eleverne viden om god adfærd på nettet og træne dem til at blive kritiske brugere af digitale medier. På mellemtrinnet og udskolingen skal der desuden være forløb, der handler om håndtering af digitale krænkelser og gode råd til at minimere konsekvenserne af krænkelser.

Skolens ledelse kan vælge en række overordnede temaer som indsatsområder, mens klasselærerne og klasseteams udvælger indsatsområde for den enkelte klasse. Der udarbejdes værdisæt for skole og SFO samt sociale årsplaner for klasserne.

Det er det enkelte teams ansvar at udarbejde klassens sociale årsplan. Teamet aftaler, hvordan der løbende arbejdes med trivsel, f.eks. i den understøttende undervisning, med klasssemøder, forældresamarbejde, sociale arrangementer, elevplaner mm.

Det er vigtigt, at medarbejderne er opmærksomme på eget sprogvalg og anvender en anerkendende tilgang til eleverne, idet medarbejderne til enhver tid vil fremstå som rollemodeller.

Den enkelte lærer/pædagog har ansvar for at handle aktivt i det øjeblik, det erfarer, at en elev bliver mobbet.

Nye forældre skal præsenteres for skolens antimobbestrategi på skolens hjemmeside og ved første forældremøde i henholdsvis 0. og 7. klasse. Forældre til elever, der bliver indmeldt i løbet af skoleåret, orienteres om antimobbestrategien af ledelsen.

Hvad er elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Hver klasse eller årgang aftaler ved skoleårets start samværsregler for at fremme trivsel og godt kammeratskab. Samværsreglerne skal være synlige for – og følges af - alle. Eleverne opfordres til at gå til en voksen, hvis de har problemer eller oplever kammerater, der har problemer.

Ud fra hverdagen og på baggrund af den nationale trivselsundersøgelse udarbejder de enkelte klasser – i samarbejde med lærere og pædagoger – nogle forslag til forløb, som de kunne tænke sig at arbejde med, f.eks. i den understøttende undervisning.

I skolens elevråd er forebyggelse af mobning på dagsordenen, og der aftales handleplan for området.

Skolebestyrelsen har løbende trivsel på dagsordenen og tager initiativer inden for området, men må ikke behandle personsager.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Forældrene spiller en væsentlig rolle i forebyggelse af mobning og fremme af elevernes trivsel.

På det årlige forældremøde skal trivsel, tryk og mobning være et fast punkt på dagsordenen. Punktet skal lægge op til diskussion af klassens samværsregler.

For at fremme den sociale trivsel i klassen opfordres kontaktførelserne (forældrerådene) til at stå for sociale arrangementer og aktiviteter for elever og forældre.

Det er vigtigt, at forældre henvender sig til klasselæreren/pædagogen, hvis de har en mistanke om drillerier, der kan føre til mobning, hvad enten det er deres egne eller andres børn.

Hvis forældre ønsker at overvære undervisningen, aftaler de nærmere med den pågældende lærer.

Forældre kan – f.eks. via kontaktførelserne – henvende sig til skolebestyrelsen angående generelle initiativer til forebyggelse af mobning.

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner i det forebyggende arbejde?

Høng Skole har lærere og pædagoger, der er uddannet inden for en række anti-mobbestrategier. Skolen har desuden lærere og pædagoger med særlige kompetencer, som andre medarbejdere kan henvende sig til for råd og vejledning.

Skolen har et inklusionsteam, som kan inddrages i tilfælde af mobning. Alle ansatte kan ansøge om hjælp til en problemstilling hos Inklusions-teamet, dog skal ansøgningen godkendes af ledelsen. Fordeling af støtte offentliggøres via til lærerne via Aula.

Vi anvender sociale forløb udarbejdet af lærere/pædagoger eventuelt i samarbejde med inklusionsmedarbejdere, som arbejder med kulturen i klassen i de tilfælde, hvor der er opstået mistrivsel eller mobning.

Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel i forbindelse med mobning hos én eller flere elever?

Lærere, pædagoger, elever og forældre observerer mistrivsel hos eleven, det kan f.eks. være, at eleven:

- Ændrer adfærd
- Får øget fravær
- Har mærker fra slag eller andet på kroppen
- Har ødelagte sager eller mangler sager
- Lider af hovedpine eller mavepine
- Har angstanfald og/eller søvnproblemer
- Kan begå fysiske overgreb på sig selv, fx skære i sig selv
- Er nem at forvirre og har svært ved at beslutte sig eller udtrykke sig klart
- Tvivler på sig selv og får mindre selvværd og selvtillid
- Taler et hårdt sprog
- Er tavs og indesluttet
- Er ensom og isoleret
- Er trist og ked af det
- Er udadreagerende i adfærd - begynder måske selv at være efter andre
- Er vred og aggressiv i omgangstone og reaktionsmønster
- Mister tilliden til andre og oplever alting som anklager mod sig selv
- Mister engagement og nærvær i skolen
- Klarer sig dårligere i skolen mht. faglige præstationer

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem voksne og elever?

- Når der er generel uro og dårlig klassekultur i en klasse i bestemte fag
- Når eleven/elever er forstyrrende i bestemte læreres lektioner
- Når eleven/elever er udad reagerende over for visse lærere/pædagoger
- Når eleven/elever klager over ondt i hovedet eller lignende ift. bestemte lektioner/lærere
- Når eleven/elever klager over visse lærere/pædagoger til klasselæreren eller andre voksne
- Når læreren/pædagogen har et negativt fokus på bestemte elever
- Når eleven/elever udebliver ("pjækker") fra bestemte lektioner
- Når skolen fornemmer, at der tales negativt om lærere/pædagoger eller andre elever derhjemme
- Når forældre taler grimt om og til andres børn

Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel eller mobning hos én eller flere elever?

Ved tegn på mistrivsel skal der etableres et tæt samarbejde mellem de voksne – lærerteam, SFO, forældre og evt. andre ressourcepersoner i kommunen.

Alle voksne har pligt til at reagere på mistrivsel og pligt til at reagere på henvendelser om mistrivsel.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret?

- 1) Problemets omfang undersøges. Som udgangspunkt er det klasselæreren/primærpædagogen, der er tovholder ift. undersøgelsen. Håndteringen af mobning er altid en teamopgave, der involverer både klassens lærere og pædagoger.
- 2) Der opstilles en handleplan ud fra undersøgelsen.

For de direkte involverede?

En lærer/pædagog taler med de involverede om mobningen. Læreren/pædagogen skal være lyttende og spørge undersøgende ind til barnets oplevelser. Hvad sker der? Hvor sker det? Hvor længe har det stået på? Læreren/pædagogen er åben og sætter ikke spørgsmålstegn ved det, som barnet oplever.

For hele klassen eller årgangen?

En lærer/pædagog tager samtaler med resten af klassen. Hvad ved de? Der iværksættes en handleplan for klassen/afdelingen. Eventuelt kan der laves et inklusionsforløb for hele klassen/afdelingen, hvor der arbejdes med trivsel. Klassen arbejder aktivt for at løse problemet og stoppe mobningen, og der indgås konkrete aftaler og tiltag, der løbende følges op på af klasselæreren/primærpædagogen. Lærerteamet/pædagogteamet orienteres om og inddrages i klassen/gruppens arbejde og mål.

For forældrene?

Mobberens og mobbeofferets forældre orienteres og indbydes til samarbejde, så snart der er mistanke om mobning. Det er vigtigt, at der er et godt samarbejde og opbakning om fælles aftaler.

Der er efterfølgende dialog mellem skole og hjem vedrørende handleplan.

For teamet omkring klassen/årgangen?

Klasselærer/primærpædagog er tovholder i forhold til at udarbejde handleplan, senest 10 arbejdsdage efter der er modtaget oplysninger om problemerne. Det kan gøres i samarbejde med eller efter vejledning af inklusionsmedarbejdere og ledelse.

Klasseteamet omkring klassen, hvor problemet er, udarbejder på baggrund af samtaler med de direkte involverede og teamets observationer så hurtigt som muligt en handleplan med

henblik på at stoppe mobningen samt udarbejder ideer til forbedring af klassens trivsel generelt.

Inklusionsmedarbejdere eller ledelse deltager gerne ved teammøder, hvor dagsordenen handler om trivsel, her udvikles som ofte mange ideer og dermed en udvikling af kompetencer. Desuden er der altid mulighed for at søge viden eller inspiration hos inklusionsmedarbejderne i hverdagen.

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

I klasser/grupper, hvor der tidligere har været mobbeproblemer skal trivselsarbejdet prioriteres højt i alle fag. Det er klasseteamets fælles ansvar, at trivselsarbejdet tænkes ind i undervisningens aktiviteter.

Hvordan håndterer vi mobning i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?

Hvis en elev oplever mobning fra en lærer/pædagog, henvender eleven eller dennes forældre sig til klasselæreren eller en anden medarbejder, som eleven er tryk ved. Hvis dette ikke er muligt, henvender man sig til ledelsen.

Den medarbejder, som eleven henvender sig til, tager sammen med ledelsen en samtale med den berørte lærer/pædagog. På baggrund af samtaler med de direkte involverede udarbejdes så hurtigt som muligt en handleplan, dog senest 10 arbejdsdage efter, at skolen er informeret om problemerne. Handleplanen skal være et dynamisk dokument, så der løbende kan evalueres på indsatsen.

---

## LEDELSENS ROLLE

Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Ledelsen sørger for:

- At antimobbestrategien er på dagsordenen i skolens pædagogiske praksis.
- At der hvert år laves en trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelse for eleverne.
- At følge op på resultaterne og efterfølgende lave handleplaner i samarbejde med elevråd, lærere, pædagoger og skolebestyrelse.
- At lede inklusionsteamet.
- At støtte den enkelte lærers/pædagogs arbejde for social trivsel i dagligdagen.

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Ledelsen orienteres om alle sager om mobning og inddrages direkte, hvis teamet omkring klassen skønner det nødvendigt.

Ledelsen orienterer den berørte lærer/pædagog om konkrete forældrehenvendelser.

Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Trivsel er et indsatsområde på skolen og er et fokuspunkt ift. den daglige undervisning.

Inklusionsmedarbejderne deltager i socialfagskurser og generelt prioriteres kurser i relationsarbejde højt.

I indskolingen arbejdes med Fri for Mobberi o.l.

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, SFO og børnehave omkring elevernes sociale trivsel?

- Skole og børnehave samarbejder om en god overlevering ved overgang til skole.
- Der er et tæt teamsamarbejde mellem lærere og pædagoger.
- Skolen deltager i SSP-samarbejdet.
- Inklusionsmedarbejderne kan deltage i det daglige arbejde på tværs af skole og SFO.

Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolebestyrelsen har løbende trivsel på dagsordenen og tager initiativer inden for området, men må ikke behandle personsager.

Skolebestyrelsen skal føre tilsyn med Antimobbestrategien og bidrager til at den revideres årligt.

Skolebestyrelsen skal støtte og bakke op om trivselsfremmende aktiviteter i skole og SFO.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Antimobbestrategien offentliggøres på personalemøder, skolebestyrelse, elevråd samt på forældremøder. Desuden lægges strategien ud på skolens hjemmeside.

---

## OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?

Formelt hvert år i forbindelse med den nationale trivselsmåling, men i praksis har vi løbende fokus på mobning.

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

En gang om året evalueres planen på personalemøde, i skolebestyrelse og elevråd. Fokus vil være rettet på, hvad der fungerer/ikke-fungerer. Evalueringen foretages typisk i foråret inden 9. årgangs prøver.