



## Resume af kvalitetssamtale mellem skoleleder Peter Brandt og direktør Michael Gravesen

---

### *Lokale indsatser for læring og trivsel på Høng Skole*

Skolen har løbende fokus på udvikling af god lærerfaglighed igennem kompetenceudvikling og intern sparring i fagudvalgene. Denne kompetenceudvikling gennemføres i samarbejde med fødeskolerne, så overgangene for elever lettes mest muligt.

Vi har fokus på de gode overgange og har et tæt samarbejde med børnehaver og fødeskoler om brobygningsaktiviteter. Ligeledes har vi et samarbejde med Høng Gymnasium om talentforløb, blandt andet for at udvikle overgangene til ungdomsuddannelserne.

De temaer vi særligt drøfter ifht. elevtrivsel er motivation, kedsomhed, og lærer-elevrelationer.

Vi har desuden fokus på fravær, for vi har oplevet, at det har en positiv effekt, at man "bliver savnet" hvis man ikke er i skole. Det har affødt flere forsøg med mellemformer for elever, der har haft svært ved at komme i skole.

Vi oplever, at en passende støtte til elever med dysleksi er påkrævet og vi arbejder på, at det skal være "nemmere at være ordblind elev"

Desuden tog samtalen udgangspunkt i vores handleplan herunder.

<b>Tema</b> <i>(Relater indsatsen til en eller flere temaer fra skolestrategien)</i>	<b>Indsats</b> <i>(Beskriv hvad indsatsen går ud på)</i>	<b>Skoleår</b> <i>(Beskriv hvornår indsatsen igangsættes)</i>	<b>Ønsket effekt af indsatsen, herunder tegn på at indsatsen virker.</b> <i>(Beskriv hvilken effekt indsatsen forventes at have på skolen, og definer hvilke (små) tegn der vil vise indledende at indsatsen virker)</i>	<b>Hvordan understøttes indsatsen kommunalt/lokalt?</b> <i>(Beskriv her hvordan skolen tænker at indsatsen understøttes af fagcentre eller øvrige eksterne aktører?)</i>
Melleformer	Vi arbejder med melleformer, forstået som at to-lærerordninger på sigt udvikles til co-teaching. Vi har tidligere arbejdet med co-teaching på mellemtrinnet og det har givet en positiv effekt.	22-23	Eleverne oplever bedre deltagelsesmuligheder og øget læringsoptimisme. Følges med trivselsmålingen	Inklusionsvejleder underviser og følger op på co-teachingindsatsen.
Praksisfaglighed	Begrebet praksisfaglighed skal fortolkes i en lokal kontekst, og medarbejdere og ledelse skal finde mulighed for at udvikle praksisfaglighed inden for skolens nuværende rammer. Arbejdet igangsættes i foråret 23.	23-24	Eleverne oplever bedre motivation for læring. Følges med trivselsmålingen.	BLU udvikler lokalt kursus-katalog, der understøtter faglærernes arbejde med praksisfaglighed.
Høj faglig kvalitet	Kompetenceudvikling i hhv. dansk og matematik. Fælles fagudvalg med fødeskoler Læsekonferencer Brug af læsevejledere og matematikvejledere i undervisningen	22-24	Faglig trivsel, faglige resultater, bedre score på støtte og inspiration i trivselsundersøgelsen.	Matematikvejledere, matematik-konsulenter, læsevejleder(e) og ordblindekonsulent.
Faglig ledelse	Ledelsen arbejder data-informeret med udvikling af trivsel og faglighed. I skoleåret 2022-23 har fokus været på at udvikle et fælles	22-?	Bedre trivsel målt med trivselsmålingen.	Absalon, Ledelsen

	børnesyn sammen med personalegruppen			
Bevægelse	Der er gennemført to kursusgange med konsulenter fra DGI. Der er planlagt yderligere en kursusgang i foråret 2023. Desuden drøftes begrebet bevægelse på teammøder og i fagteams ifht. at afdække mulighederne for en mere aktiv skoledag.	22-23	Eleverne oplever mere bevægelse i hverdagen.	DGI-instruktører og fagudvalgsformænd understøtter lærernes arbejde med bevægelse.